

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
4.	Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Вид - производственная практика Тип - педагогическая Форма проведения - непрерывно
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

Компетенция	Формулировка компетенции
УК-1 -	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2 -	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 -	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 -	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5 -	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6 -	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ПК-1	Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы
ПК-2	Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий
ПК-3	Способен осуществлять консультирование с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации
ПК-4	Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап					
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	способы анализа проблемной ситуации в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями как системы, выявления ее составляющих и связей между ними; требования к формулированию на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; требования к разработке стратегии сотрудничества и на ее основе	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями на основе системного и междисциплинарных подходов в процессе решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; формулировать на основе поставленной проблемы в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями проектную задачу и способ ее решения через реализацию	навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; навыками осуществления мониторинга хода реализации проекта в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, корректировки отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта; навыками планирования командной работы,	Балльно-рейтинговая оценка проведенных практических мероприятий. Защита мультимедийной презентации по итогам практики. Выполнение теста
	Заключительный этап					Балльно-рейтинговое оценивание отчетной документации

		<p>организации отбора членов команды для достижения поставленной цели в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; принципы и способы установления и развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия; способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития общества в отношении и лиц с интеллектуальными нарушениями; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в области</p>	<p>проектного управления; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости, разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования в процессе индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов, разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; анализировать важнейшие</p>	<p>распределения поручений и делегирования полномочий членам команды в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; навыками аргументированного и конструктивного отстаивания своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; способы анализа важнейших идеологических и ценностных систем, сформировавшихся в ходе исторического развития общества в отношении и лиц с интеллектуальными нарушениями; обоснования актуальности их использования при социальном и профессиональном взаимодействии в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; навыками создания поликультурной среды взаимодействия в коллективе при выполнении профессиональных задач в области индивидуализации условий решения</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста в процессе индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; принципы организации и содержание мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями; способы проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы; теоретические основы, принципы, содержание, современные технологии, специальные методики, методы, этапы и особенности проектирования и реализации образовательного процесса для обучающихся с</p>	<p>идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития общества в отношении и лиц с интеллектуальными нарушениями; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии; выстраивать социальное профессиональное взаимодействие в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп; определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; оценивать собственные (личностные, ситуативные, временные) ресурсы, выбирает способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда в процессе индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; выявлять динамику образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями и учитывать ее в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с</p>	<p>образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; навыками оценивания индивидуального личностного потенциала, выбора техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности в процессе в области индивидуализации условий решения образовательных задач в работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; опытом профессиональной деятельности по учету динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; специальными методиками и современными технологиями обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; опытом консультирования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по</p>
--	--	---	--	---

-достижению поставленных задач – 4 балла

Защита мультимедийной презентации по итогам практики (макс. 10 баллов)

-информативность выступления– 2 балла

-логичность, структурированность выступления- 2 балла

-доказательность, обоснованность суждений- 2 балла

-поддержание контакта с аудиторией – 2 балла

-правильность речи, адекватность использования профессиональной лексики – 2 балла.

Критерии оценки выполнения теста (макс. 2 балла)

0,5 балла – 60%, 1 балл – 61-80%, 1,5 балла – 81-90% 2 балла – 91-100%

4.2. Критерии и шкалы оценивания отчетной документации

Критерии оценки диагностического комплекта (макс. 15 баллов):

-научная обоснованность – 3 балла

-адекватность задач особенностям ребенка с ОВЗ - 3 балла

-структурированность - 3 балла

- соответствие методик цели, задачам диагностики – 3 балла

-правильность использования терминологии - 3 балла

Критерии оценки педагогической характеристики по результатам диагностики (макс. 15 баллов):

- полнота – 3 балла

-содержательность- 3 балла

-доказательность-3 балла

-целесообразность выводов -3 балла

- правильность использования терминологии - 3 балла

Критерии оценки плана - конспект консультации для родителей, педагогов (макс. 5 баллов)

- адекватность задач запросам родителей- 1 балл

-структурированность - 1 балл

- соответствие методов приемов, форм цели, задачам обследования – 1 балл

-научная обоснованность используемых психолого-педагогических технологий – 1 балл

- правильность использования терминологии - 1 балл

Критерии оценки плана - конспекта консультации для обучающихся (макс. 10 баллов)

-полнота – 2 балла

-структурированность -2 балла

-аргументированность -2 балла

-правильность использования терминологии - 2 балла

-научная обоснованность используемых психолого-педагогических технологий – 2 балла

Критерии оценки отчета по практике (макс. 8 баллов):

-доказательность - 2 балла

-иллюстративность - 1 балл

- информативность - 2 балл

-структурированность - 2 балла

-правильность использования терминологии - 1 балл

Критерии оценки мультимедийной презентации по итогам практики (до 7 баллов):

от Профильной организации

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Руководитель
Профильной организации

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Место печати Профильной организации

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

- 1.Целью психолого-педагогической реабилитации является ...
- 2.Основными сферами деятельности педагога в системе психолого-педагогической реабилитации выступают: ...
- 3.Основные задачи психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ состоят в следующем:...
- 4.Служба сопровождения – это ...
- 5.Организационной структурой службы сопровождения ребенка с ОВЗ является ...
6. Содержание заседаний ПМПк составляет...
7. Процесс сопровождения – это ...
- 8.Диагностическое направление психолого-педагогического сопровождение ребенка с ОВЗ включает ...
9. Задача коррекционно-развивающей работы состоит в ...
10. Работа по консультативно-просветительскому и профилактическому направлению психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ обеспечивает ...

За каждый правильный ответ присваивается 1 балл

Ключ к тесту

Номер вопроса	Правильный ответ
1	создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме
2	-сопровождение развития и обучения обучающихся; -сопровождение педагогического коллектива; -сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.
3	-определение наиболее адекватных путей и средств коррекционно-развивающей работы с ребёнком; -прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития; -реализация коррекционно-развивающей работы на протяжении всего образовательного процесса.
4	объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процесс сопровождения.
5	психолого-медико-педагогический консилиум
6	обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк, назначается ведущий специалист, который будет непосредственно осуществлять сопровождение ребенка (сопровождающий); ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит (в случае неуспешности) с инициативой повторных обсуждений на

	ПМПк.
7	комплекс последовательно реализуемых специалистами сопровождения действий, позволяющих субъекту сопровождения определиться с принятием решения и нести ответственность за реализацию решения.
8	знакомство, первичное обследование, а также системные наблюдения за динамикой психического развития ребенка.
9	в создании условий для формирования необходимых психических процессов, психологических новообразований, навыков посредством перехода от совместной работы обучающегося с педагогом к самостоятельному овладению навыками и психологическими процессами, когда они становятся психологическими приобретениями самого ребенка.
10	оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ на основе разработки рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями детей, с учетом их соматического состояния, психофизического здоровья, проведения мероприятий, способствующих повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в образовательный процесс.